



Termes De Références

Évaluation des déterminants de la
déperdition scolaire dans le centre-ville de
la Commune de Garoua Boulai



Association Mahanaïm Cameroun

Octobre 2018

I. Contexte et justification

Seck J. (2016) définit la déperdition scolaire comme un phénomène désignant l'exclusion des élèves du cursus scolaire. Selon lui, celle-ci est soit du fait des responsables de l'éducation suite par exemple à une mauvaise conduite à l'école, de mauvaises notes, soit du fait des parents pour des raisons économiques ou sociales, soit du fait des élèves eux-mêmes. C'est le principal problème du système éducatif de biens de pays, y compris le Cameroun où il gagne du terrain dans les villes et campagnes. L'arrondissement de Garoua Boulai n'est pas épargné.

Des années plus tôt Siakeu¹ G. (2000), au terme d'un diagnostic relevait déjà une éducation de base au Cameroun témoin d'une déperdition sans précédent, un enseignement secondaire et supérieur en proie à une situation plus grave, estime que le secteur de l'éducation au Cameroun peut être considéré comme sinistré, et qui requérant d'urgence une thérapeutique de choc. En effet, malgré une présence effective de l'État à travers ses structures déconcentrées du MINEDUB et autres, l'éducation dans la région de l'Est à l'instar de toutes les autres régions du pays souffre d'un réel problème de déperdition scolaire. Il apparaît aujourd'hui impérieux d'accompagner l'État pour la mise en œuvre de solutions appropriées pouvant permettre la résorption de ce phénomène.

Dans cette optique, l'ASMAH CAM dans sa mission de contribuer à l'amélioration de l'accès des populations à l'éducation entend mener une étude dans la commune de Garoua Boulai pour déterminer les déterminants de la déperdition scolaire. À la suite de cette évaluation, la production d'un rapport d'étude visant à guider ses actions futures à mener est prévu.

II. Objectifs

1. Objectif général

L'objectif principal de cette étude est l'évaluation des déterminants de la déperdition scolaire dans le centre-ville de la commune de Garoua Boulai.

2. Objectifs spécifiques

De façon spécifique, il s'agira de :

- Procurer une évaluation quantitative et hiérarchisée des déterminants de la déperdition scolaire dans la zone cible ;
- Évaluer le degré de conscience de la population face au phénomène ;

¹ <http://portail-eip.org/SNC/eipafrique/cameroun/deperdition.html>

² Échantillon aléatoire, échantillon par quotas. les enseignements de l'enquête EVS

- Évaluer la propension de la population cible à lutter contre le phénomène ;
- Procurer une évaluation quantitative et hiérarchisée des solutions proposées par la population cible elle-même ;
- Évaluer la propension de la population cible à adhérer à des formes d'éducation non formelles ;
- Évaluer la perception de la population sur la relation entre déperdition scolaire et délinquance juvénile
- Recueillir des informations transversales quant aux conditions socioéconomiques de la population cible.

III. Méthodologie

L'approche méthodologique retenue pour cette étude reposera principalement sur deux types d'enquêtes :

- Une enquête rapide : Il s'agira d'organiser ici trois focus groups ; un groupe constitué d'hommes, un autre de femmes et enfin un dernier constitué de jeunes ;
- Une enquête par sondage : la méthode d'échantillonnage retenue est celles des quotas. Elle permet de s'assurer que chaque partie de la population sera représentée de manière similaire à sa proportion dans la population de base. C'est donc une question de proportion dans cette méthode, on cherchera à reproduire la population de base à plus petite échelle pour pouvoir ensuite extrapoler les résultats.
 - **Zones d'enquêtes** : Les 14 zones suivantes ont été retenues.
 - Zone 1 : Sabal (Ville) ;
 - Zone 2 : Kadey ;
 - Zone 3 : Bindiki ;
 - Zone 4 : Ndanga-Bakoko ;
 - Zone 5 : Zoukoundé ;
 - Zone 6 : Frontière ;
 - Zone 7 : Shell ;
 - Zone 8 : Foulberé ;
 - Zone 9 : Marché central ;
 - Zone 10 : Gbaya ;
 - Zone 11 : Goza ;
 - Zone 12 : Kaka ;
 - Zone 13 : Béthanie ;

- Zone 14 : Sabongari.
- **Taille de l'échantillon** ; Les données utilisées sont celles du troisième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH) au Cameroun effectué par le recensement du Bureau Central des Recensements et des Études de Population (BUCREP). La taille de la population mère à enquêter est de **22410**. La taille de l'échantillon est de **378**. Elle a été calculée à partir de la formule statistique standard pour le calcul de la taille d'un échantillon représentatif de la population mère. La marge d'erreur est de 5%, le z-score correspondant étant 1,96. Ne pouvant le calculer à l'avance nous avons considéré l'écartype standard 0,5.
 - *Soit N : la taille de la population mère ;*
 - *n : la taille de l'échantillon à enquêter ;*
 - *e : la marge d'erreur,*
 - *z : le z-score*
 - *Et p : l'écartype.*

$$n = [z^2 * p(1-p)] / e^2 / 1 + [z^2 * p(1-p)] / e^2 * N$$
- **Choix des enquêteurs** ; Selon Bréchon² P. (2010) l'échantillonnage par quotas, lorsqu'il est pratiqué sur un nombre suffisant de critères et avec des professionnels qui en maîtrisent bien les failles possibles au niveau des enquêteurs, se révèle un très bon mode d'administration, pour un coût qui reste raisonnable. Aussi pour la présente étude 04 enquêteurs seront retenus au terme d'une sélection rigoureuse et ne seront déployés sur le terrain qu'après un recyclage et/ou renforcement de capacités.
- **Chronogramme de l'enquête** : elle se déroulera sur trois jours, du 24 au 26 Octobre 2018. Les enquêteurs après une séance de briefing prendront le départ chacun des jours à 07h30 à partir de locaux de L'ASMAH à Garoua Boulaï. Ils seront attendus dans les mêmes locaux chacune des fins de journée pour une séance de débriefing qui débutera à 16h30.

² Échantillon aléatoire, échantillon par quotas: les enseignements de l'enquête EVS 2008 en France. Présentation au colloque francophone sur les sondages, Tanger, mars 2010.

IV. Résultats attendus

À la fin de cette étude, les résultats suivants sont attendus :

- Les 14 quartiers de Garoua Boulaï sont couverts par la mission d'enquête ;
- Les déterminants de la déperdition scolaire dans la zone cible sont connus et hiérarchisables ;
- Le degré de conscience de la population face au phénomène est évalué ;
- La propension de la population cible à lutter contre le phénomène est estimée ;
- Des solutions proposées par la population cible elle-même sont recueillies et hiérarchisées ;
- La propension de la population cible à adhérer à des formes d'éducation non formelle est estimée ;
- La perception de la population sur la relation entre déperdition scolaire et délinquance juvénile est connue ;
- Des informations transversales quant aux conditions socioéconomiques de la population cible sont recueillies.

V. Budget : Ligne financière : Réalisation de l'enquête

Libellé	Quantité	Unité	Prix unitaire (XAF)	prix total (XAF)
Pause déjeuner Journée introductive	05	Repas	1 000	5 000
Transport Enquêteurs	04	forfait aller/ retour	1 500	6 000
Frais de prestation	04	Personne	3 000 * 3	36 000
Impression grilles d'évaluation	250	Exemplaire	100	25 000
Dépenses de coordination	1	Forfaitaire	8000	8000
Autres	1	Indéfini	10 000	10 000
Total				90 000

VI. Chronogramme de la journée introductive

Les activités de la journée introductive se tiendront principalement dans les locaux de l'ASMAH à Garoua Boulaï le Mardi 23/ 10/ 2018 et sera aussi bien théorique que pratique. Elles seront animées par l'équipe ASMAH CAM au moyen d'une approche participative basée sur : le brainstorming, les Jeux de rôle, et les exposés/partages d'expériences.

JOUR	TIMING	ACTIVITES	SEQUENCES/TACHES	RESPONSABLES
23/10/2018	07h30 - 07h45	Arrivée des Agents enquêteurs	Accueil des agents enquêteurs	Équipe ASMAH CAM
	07h45 - 08h45	Présentations générales	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'ASMAH ; - Présentation des objectifs de l'étude ; - Présentation des agents enquêteurs. 	Équipe ASMAH CAM
	08h45- 09h45	Session1 : Briefing sur les méthodes d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> - Enquête par questionnaire ; - Focus group. 	Brainstorming, Jeu de rôles, Partage d'expérience <ul style="list-style-type: none"> - Type de questionnaires ; - Principe du focus group ; - Caractéristiques de l'enquêteur. 	Équipe ASMAH CAM
	09h45- 11h15	Session 2 : Présentation des grilles d'évaluation	Exposé/ Imprégnation des participants <ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire ; - Guide d'entretien pour les focus group. Partage d'expérience	Équipe ASMAH CAM
	11h15- 12h15	Session 3 : Présentation de la méthodologie d'enquête : <ul style="list-style-type: none"> - Zones d'enquêtes ; - Taille de l'échantillon ; - Choix de l'individu à enquêter; - Chronogramme de l'enquête - Résultats individuels attendus. 	Exposé, Brainstorming, Jeu de rôles, Partage d'expérience	Équipe ASMAH CAM

12h15-13h15	Pause déjeuner		Logistique
13h15 - 14h45	Session 4 : Descente sur le terrain <ul style="list-style-type: none"> - Répartition des tâches (zones d'enquêtes, screening, etc.) ; - Repérage des zones d'enquêtes ; - Screening des participants au focus groups. 	Exposé recommandations.	Équipe ASMAH CAM
14h45 – 15h30	Débriefing et recommandations finales pour l'enquête.	Exposé Évaluation du degré d'appropriation	Équipe ASMAH CAM

