



# RAPPORT D'ENQUÊTE

Déterminants de la déperdition scolaire  
dans le centre-ville de la Commune de  
Garoua-Boulai



Association MAHANAÏM Cameroun

28/02/2019

## **AVERTISSEMENT :**

Le présent document est rédigé à l'attention du partenaire qui en a sollicité l'élaboration dans le cadre spécifique de l'orientation de la mise en œuvre de ses futures activités sur le terrain. L'Association MAHANAÏM Cameroun ne sera pas responsable des conséquences d'une possible utilisation à d'autres fins par une tierce partie. . En plus d'être le fruit d'un effort personnel, il contient des informations confidentielles. Sa publication requiert le consentement de son auteur ou celui de la partie qui en a sollicité la rédaction.



## SOMMAIRE

LISTE DES ABRÉVIATIONS :	3
LISTE DES TABLEAUX	4
LISTE DES FIGURES	6
<i>I. Contexte et justification</i>	7
<i>II. Objectifs</i>	7
<i>III. Méthodologie</i>	8
<i>IV. Résultats obtenus</i>	10
<i>IV. Recommandations</i>	40
Annexes	42



### LISTE DES ABRÉVIATIONS :

<b>APE</b>	: Association des Parents d'Élèves
<b>ASMAH CAM</b>	: Association MAHANAÏM Cameroun
<b>BEPC</b>	: Brevet d'Études du Premier Cycle
<b>BUCREP</b>	: Bureau Central des Recensements et des Études de Population
<b>CAP</b>	: Certificat d'Aptitude Professionnelle
<b>CAPIEMP</b>	: Certificat d'Aptitude Professionnel des Instituteurs de l'Enseignement Maternel et Primaire
<b>CEP</b>	: Certificat d'Études Primaires
<b>CEPE</b>	: Certificat d'Études Primaires et Élémentaires
<b>DIPES</b>	: Diplôme Professionnel des Enseignements Secondaires
<b>FCFA</b>	: Franc de la Communauté Financière Africaine
<b>IDE</b>	: Infirmier Diplômé d'État
<b>MINEDUB</b>	: Ministère de l'Éducation de Base
<b>ONG</b>	: Organisation Non Gouvernementale
<b>RGPH</b>	: Recensement Général de la Population et de l'Habitat



### LISTE DES TABLEAUX

<b>Tableau 1</b>	: Informations collectées pendant le focus group des hommes
<b>Tableau 2</b>	: Informations collectées pendant le focus group des femmes
<b>Tableau 3</b>	: Informations collectées pendant le focus group des jeunes
<b>Tableau 4</b>	: Répartition de la population enquêtée par quartier (n=364)
<b>Tableau 5</b>	: Répartition par sexe
<b>Tableau 6</b>	: Statut matrimonial et Prise en charge de la scolarisation des enfants
<b>Tableau 7</b>	: Répartition par profession exercée
<b>Tableau 7.1</b>	: Propriétaire d'un commerce
<b>Tableau 7.2</b>	: Notions en économie ou gestion
<b>Tableau 7.3</b>	: Disposition à recevoir un renforcement de capacités
<b>Tableau 8</b>	: Répartition par tranche d'âge
<b>Tableau 9</b>	: Répartition par ethnie
<b>Tableau 10</b>	: Répartition en fonction du statut de l'habitation
<b>Tableau 11</b>	: Perception des enquêtés sur l'école classique
<b>Tableau 11.1</b>	: Arguments pour l'importance de l'école classique facultative
<b>Tableau 11.2</b>	: Arguments pour l'école classique
<b>Tableau 12</b>	: Perception des enquêtés musulmans sur l'école coranique
<b>Tableau 12.1</b>	: Arguments pour l'importance de l'école coranique
<b>Tableau 12.2</b>	: Arguments pour l'école coranique facultative
<b>Tableau 13</b>	: Possibilité de faire l'école classique et l'école coranique
<b>Tableau 14</b>	: Stratégie pour fréquenter les écoles classiques et coranique la même période
<b>Tableau 15</b>	: Population ayant été à l'école
<b>Tableau 15.1</b>	: Déterminants hiérarchisés de la non scolarisation de certains enquêtés
<b>Tableau 15.2</b>	: Déterminants hiérarchisés Non scolarisation pour l'année en cours
<b>Tableau 16</b>	: Enquêtés encore sur les bancs de l'école
<b>Tableau 17</b>	: Niveau d'instruction des enquêtés
<b>Tableau 18</b>	: Circonstances de l'arrêt des études
<b>Tableau 19</b>	: Déterminants de la déperdition scolaire dans le cas des enquêtés
<b>Tableau 20</b>	: Diplôme obtenu
<b>Tableau 21</b>	: Diplôme le plus élevé
<b>Tableau 22</b>	: Conscience de la population quant à la déperdition scolaire
<b>Tableau 23</b>	: Causes fréquentes de la déperdition scolaire dans la communauté

<b>Tableau 23.1</b>	: Déperdition scolaire et genre
<b>Tableau 23.1.1</b>	: Déterminants déperdition scolaire chez les garçons
<b>Tableau 23.1.2</b>	: Déterminants déperdition scolaire chez les filles
<b>Tableau 24</b>	: En faveur du retour à l'école
<b>Tableau 25</b>	: Éducation de la jeune fille
<b>Tableau 25.1</b>	: Arguments pour l'éducation de la jeune fille
<b>Tableau 25.2</b>	: Arguments contre l'éducation de la jeune fille
<b>Tableau 26</b>	: Prévalence de la criminalité à Garoua-Boulai
<b>Tableau 27</b>	: Déterminants de la criminalité à Garoua-Boulai
<b>Tableau 28</b>	: Évolution de la criminalité à Garoua-Boulai
<b>Tableau 29</b>	: Perception relation entre Criminalité et déperdition scolaire
<b>Tableau 30</b>	: Connaissance de solutions antérieures face au problème de déperdition scolaire
<b>Tableau 31</b>	: Les solutions antérieures connues face au problème de déperdition scolaire
<b>Tableau 32</b>	: Le niveau de satisfaction des enquêtés quant aux solutions antérieures face au problème de déperdition scolaire
<b>Tableau 33</b>	: Propositions de solutions face à la déperdition scolaire
<b>Tableau 34</b>	: Connaissance en bureautique
<b>Tableau 35</b>	: Disposition à suivre une formation en bureautique
<b>Tableau 36</b>	: Montant disposé à être payé pour suivre la formation
<b>Tableau 37</b>	: Disposition à apprendre un métier
<b>Tableau 38</b>	: Formations plébiscitées
<b>Tableau 39</b>	: Récapitulatif des recommandations pour la lutte contre la déperdition scolaire

**LISTE DES FIGURES**

- Figure 1** : Répartition de la population enquêtée par quartier (n=364)
- Figure 2** : Répartition selon le statut matrimonial
- Figure 3** : Relation entre statut matrimonial et enfants à charge à scolariser
- Figure 4** : Illustration de l'incapacité de prise en charge en fonction du statut matrimonial
- Figure 5** : Répartition par religion
- Figure 6** : Illustration de la répartition en fonction des statuts des habitations
- Figure 7** : Illustration de la répartition en fonction de l'alphabétisation



## ***I. Contexte et justification***

Seck J. (2016) définit la déperdition scolaire comme un phénomène désignant l'exclusion des élèves du cursus scolaire. Selon lui, celle-ci est soit du fait des responsables de l'éducation suite par exemple à une mauvaise conduite à l'école, de mauvaises notes, soit du fait des parents pour des raisons économiques ou sociales, soit du fait des élèves eux-mêmes. C'est le principal problème du système éducatif de bien de pays, y compris le Cameroun où il gagne du terrain dans les villes et campagnes. L'arrondissement de Garoua-Boulai n'en est pas épargné.

Des années plus tôt Siakeu<sup>1</sup> G. (2000), au terme d'un diagnostic relève déjà une éducation de base au Cameroun témoin d'une déperdition sans précédent. Faisant le constat que la situation est plus grave au niveau des enseignements secondaire et supérieur, il estime que le secteur de l'éducation au Cameroun peut être considéré comme sinistré. Selon lui, il faut d'urgence une thérapeutique de choc. En effet, malgré une présence effective de l'État à travers ses structures déconcentrées du MINEDUB et autres, l'éducation dans la région de l'Est à l'instar de toutes les autres régions du pays souffre d'un réel problème de déperdition scolaire. Il apparaît aujourd'hui impérieux d'accompagner l'État pour la mise en œuvre de solutions appropriées pouvant permettre la résorption de ce phénomène.

Dans cette optique, l'ASMAH CAM dans sa mission de contribuer à l'amélioration de l'accès des populations à l'éducation a conduit une étude dans la Commune rurale de Garoua-Boulai (département du Lom et Djerem, Région de l'Est) visant à évaluer les déterminants de la déperdition scolaire. Les résultats obtenus sont consignés dans le présent rapport.

## ***II. Objectifs***

### **1. Objectif général**

L'objectif principal de cette étude était l'évaluation des déterminants de la déperdition scolaire dans le centre-ville de la commune de Garoua-Boulai.

### **2. Objectifs spécifiques**

De façon spécifique, il était question de :

- Procurer une évaluation quantitative et hiérarchisée des déterminants de la déperdition scolaire dans la zone cible ;
- Évaluer le degré de conscience de la population face au phénomène ;

<sup>1</sup> <http://portail-eip.org/SNC/eipafrique/cameroun/deperdition.html>

- Évaluer la propension de la population cible à lutter contre le phénomène ;
- Procurer une évaluation quantitative et hiérarchisée des solutions proposées par la population cible elle-même ;
- Évaluer la propension de la population cible à adhérer à des formes d'éducation non formelles ;
- Évaluer la perception de la population sur la relation entre déperdition scolaire et délinquance juvénile ;
- Recueillir des informations transversales quant aux conditions socioéconomiques de la population cible.

### III. Méthodologie

L'approche méthodologique a reposé principalement sur deux types d'enquêtes :

- Une enquête rapide : Trois focus groups ont été organisés : un groupe constitué d'hommes, un autre de femmes et enfin un dernier constitué de jeunes (de 17 à 29 ans) ;
- Une enquête par sondage : la méthode d'échantillonnage retenue a été celle des quotas. Elle a permis de s'assurer que chaque partie de la population soit représentée de manière similaire à sa proportion dans la population de base. Nous avons reproduit la population de base à plus petite échelle pour pouvoir ensuite extrapoler les résultats.
  - **Zones d'enquêtes** : Les 14 zones suivantes ont été couvertes par l'enquête.
    - Zone 1 : Sabal (Ville) ;
    - Zone 2 : Kadey ;
    - Zone 3 : Bindiki ;
    - Zone 4 : Ndanga-Bakoko ;
    - Zone 5 : Zoukoundé ;
    - Zone 6 : Frontière ;
    - Zone 7 : Shell ;
    - Zone 8 : Foulberé ;
    - Zone 9 : Marché central ;
    - Zone 10 : Gbaya ;
    - Zone 11 : Goza ;
    - Zone 12 : Kaka ;
    - Zone 13 : Béthanie ;

- Zone 14 : Sabongari.
- **Taille de l'échantillon** ; Les données utilisées sont celles du troisième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH) au Cameroun effectué par le recensement du Bureau Central des Recensements et des Études de Population (BUCREP). La taille de la population mère à enquêter est de **22.410**. La taille de l'échantillon est de **378**. Elle a été calculée à partir de la formule statistique standard pour le calcul de la taille d'un échantillon représentatif de la population mère. La marge d'erreur est de 5%, le z-score correspondant étant 1,96. Ne pouvant le calculer à l'avance nous avons considéré l'écart type standard 0,5.
  - *Soit N : la taille de la population mère ;*
  - *n : la taille de l'échantillon à enquêter ;*
  - *e : la marge d'erreur,*
  - *z : le z-score*
  - *Et p : l'écart type.*

$$n = [z^2 * p(1-p)] / e^2 / 1 + [z^2 * p(1-p)] / e^2 * N$$
- **Cible** : Population résidant à Garoua-Boulai et âgée de 17 ans et plus.
- **Choix des enquêteurs** : Selon Bréchon<sup>2</sup> P. (2010) l'échantillonnage par quotas, lorsqu'il est pratiqué sur un nombre suffisant de critères et avec des professionnels qui en maîtrisent bien les failles possibles au niveau des enquêteurs, se révèle un très bon mode d'administration, pour un coût qui reste raisonnable. Aussi pour la présente étude 04 enquêteurs au terme d'une sélection rigoureuse ont été déployés sur le terrain qu'après un recyclage et/ou renforcement de capacités. Sur le terrain, ils ont enquêté des individus au sein des ménages dans les quartiers.
- **Durée de l'enquête** : elle s'est déroulée sur trois jours (du 24 au 26 Octobre 2018).

<sup>2</sup> Échantillon aléatoire, échantillon par quotas: les enseignements de l'enquête EVS 2008 en France. Présentation au colloque francophone sur les sondages, Tanger, mars 2010.

## IV. Résultats obtenus

Nous commencerons par les informations collectées pendant la phase des focus groups, avant de terminer par l'analyse des données de l'enquête quantitative.

### 1. Résultats enquête qualitative :

Les résultats respectifs des trois focus réalisés seront présentés à la suite :

#### - Focus group des Hommes :

**Tableau 1:** Informations collectées pendant le focus group des hommes

	Place de la scolarisation des enfants	Déterminants de la déperdition scolaire	Avis sur la scolarisation de la Jeune fille	Solutions antérieures contre la déperdition scolaire	Propositions de solutions nouvelles
Hommes	Les hommes considèrent l'école comme très importante pour tous les enfants car en plus de les instruire, ils y développent de solides valeurs utiles pour la suite de leurs vies.	Si les hommes ont tous reconnu qu'il y a plusieurs raisons à l'abandon scolaire, ils sont toutefois unanimes sur la principale: il s'agirait du manque de moyens des parents. Selon eux, la plupart des abandons scolaires sont liés à leur manquement en tant que chefs de familles. Ils ont quand-même cité d'autres causes liées aux apprenants à savoir: la pauvreté ambiante, les mauvaises compagnies, le goût de l'aventure, la puberté agitée, les grossesses précoces, les déceptions suite aux échecs répétés, la recherche de l'argent facile, la délinquance, le vol, l'insouciance de certains parents qui préfèrent envoyer leurs enfants aux champs ou bien garder les troupeaux en brousse, l'insuffisance et parfois même l'absence d'infrastructures scolaires, le découragement du fait des enseignants qui mettent les enfants dehors parce qu'ils n'ont pas de manuel scolaire or le parent s'était déjà battu pour s'acquitter des frais de scolarité, le découragement du fait des documents supplémentaires dont certains enseignants exigent l'achat et la présentation comme condition pour assister aux cours. Les hommes ont relevé le fait que certains établissements multiplient les systèmes pour prendre l'argent aux parents et cela décourage (tenues scolaires constamment changées, photos au prix exagéré).	L'éducation, c'est pour tout le monde tant pour les garçons que pour les filles.	Les hommes reconnaissent les efforts de l'État manifestés par la décision de la gratuité de l'école primaire. Cependant, ils plaignent le fait que les réalités des frais d'APE ainsi que beaucoup d'autres éléments à payer autour fassent le plus souvent rapidement oublier cet état de choses; et disent-ils c'est décourageant!	Les hommes proposent de faciliter l'emploi des jeunes, la création d'écoles/ centres de formation des jeunes dans divers métiers: couture, menuiserie, maçonnerie, etc., la création d'une plateforme d'échange pour encadrer les jeunes; la reformulation du modèle de l'école sous l'arbre pour créer des cours du soir qui seront ouverts à tous les âges.

**Source :** Enquête de terrain (2018)

- **Focus group des Femmes :**

**Tableau 2:** Informations collectées pendant le focus group des femmes

	Place de la scolarisation des enfants	Déterminants de la déperdition scolaire	Avis sur la scolarisation de la Jeune fille	Solutions antérieures contre la déperdition scolaire	Propositions de solutions nouvelles
<b>Femmes</b>	Pour les femmes, les enfants doivent aller à l'école pour être mieux préparés à s'insérer dans la société; le minimum devrait être savoir lire et écrire.	La pauvreté, le manque de moyens financiers, le manque de suivi des parents, le manque de volonté de la part des enfants, les mauvaises compagnies, la puberté agitée, les grossesses précoces, les mariages précoces, la rébellion, la paresse, l'appât du gain facile, le vice.	Son éducation est très importante car c'est elle qui devra en premier éduquer ses enfants futurs. Les femmes reconnaissent que le combat à ce niveau n'a pas été facile mais qu'actuellement, il y a du changement.	Les seules actions connues des femmes sont celles de certaines ONG qui ont eu à distribuer des kits et autres gadgets. Toutefois, elles se plaignent que celles-ci n'interviennent en grande majorité qu'en faveur des réfugiés.	Les femmes sollicitent un meilleur équilibre, de l'aide humanitaire prenant plus en considération les besoins de la population hôte, la création d'une plateforme d'échanges/ Centre d'écoute pour orienter les enfants qui veulent se désintéresser de l'école avec ou sans raison apparente.

Source : Enquête de terrain (2018)

- **Focus group des Jeunes :**

**Tableau 3:** Informations collectées pendant le focus group des jeunes

	Place de la scolarisation des enfants	Déterminants de la déperdition scolaire	Avis sur la scolarisation de la Jeune fille	Solutions antérieures contre la déperdition scolaire	Propositions de solutions nouvelles
Jeunes	Les jeunes sont tous unanimes sur l'importance de la scolarisation des enfants.	Si l'école est si importante selon eux, les causes de la déperdition se retrouvent du côté du manque de moyens financiers, le décès des parents, le manque d'encadrement, les grossesses précoces, le manque de volonté pour certains.	Pour les jeunes, l'éducation, c'est pour tous. La scolarisation de la jeune fille favorise son autonomisation, son épanouissement.	Globalement, il n'y a pas chez les jeunes le sentiment que des efforts aient été entrepris pour lutter contre la déperdition scolaire.	Leurs propositions pour résorber le phénomène sont: Assistance financière, campagne de sensibilisation, causeries éducatives, distribution des préservatifs, encadrement des enfants.

Source : Enquête de terrain (2018)

## 2. Résultats de l'enquête quantitative

À la fin de cette étude, les résultats suivants sont obtenus:

- ***Structuration de la population ;***

○ **Répartition de la population échantillonnée par quartier**

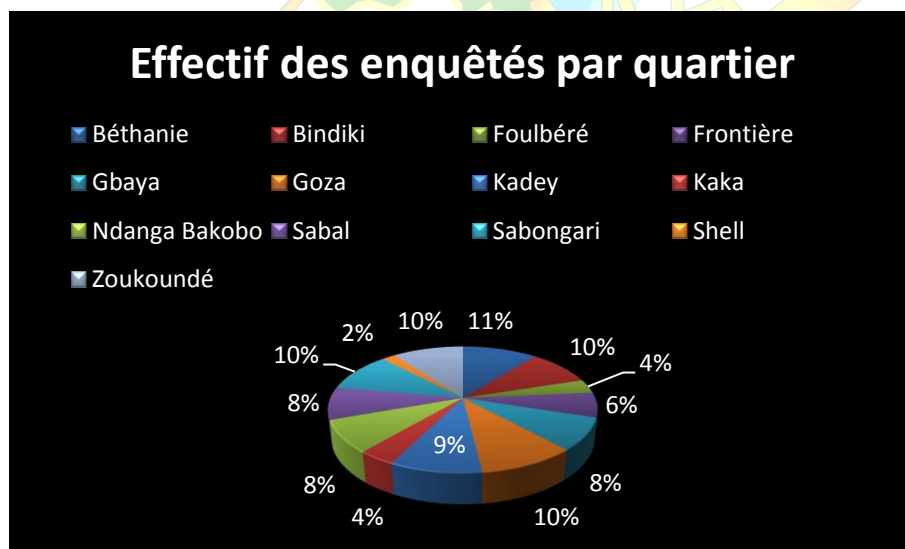
Pour le compte du quartier Marché central, certains individus ont été enquêtés aux frontières avec les quartiers Gbaya et Béthanie.

**Tableau 4:** Répartition de la population enquêtée par quartier (n=364)

Répartition par quartier		
Quartier	Effectif	Effectif en %
Béthanie	39	11%
Bindiki	34	9%
Foulbéré	13	4%
Frontière	23	6%
Gbaya	30	8%
Goza	36	10%
Kadey	34	9%
Kaka	14	4%
Ndanga Bakobo	30	8%
Sabal	30	8%
Sabongari	37	10%
Shell	7	2%
Zoukoundé	37	10%
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

**Figure 1 :** Répartition de la population enquêtée par quartier (n=364)



Source : Enquête de terrain (2018)

## ○ Répartition par sexe

**Tableau 5:** Répartition par sexe

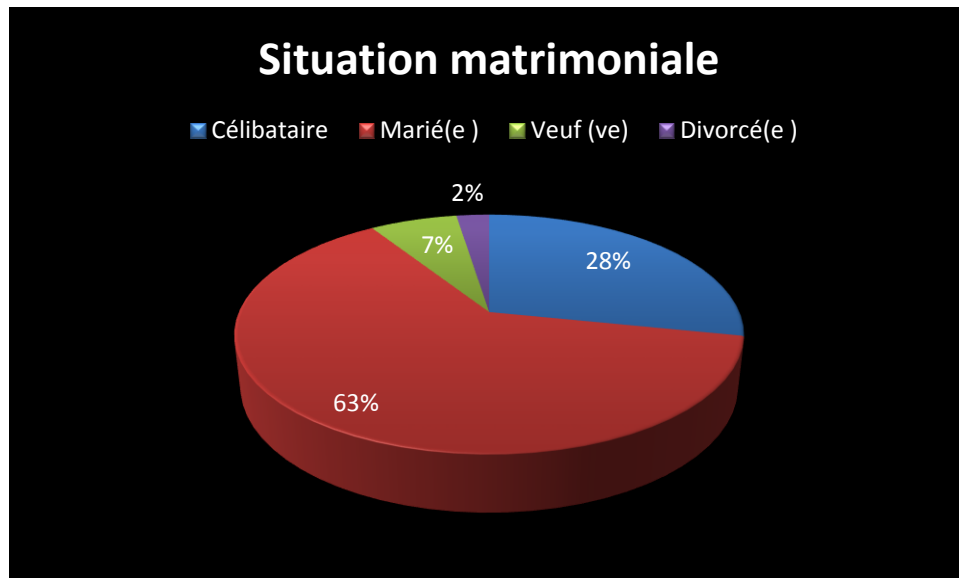
Répartition par sexe		
Sexe	Effectif	Effectif en %
Homme	180	49%
Femme	184	51%
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

L'aspect genre a été hautement pris en compte dans le choix des enquêtés ; presque autant d'hommes que de femmes ont interrogés.

### ○ Situation Matrimoniale

**Figure 2 :** Répartition selon le statut matrimonial

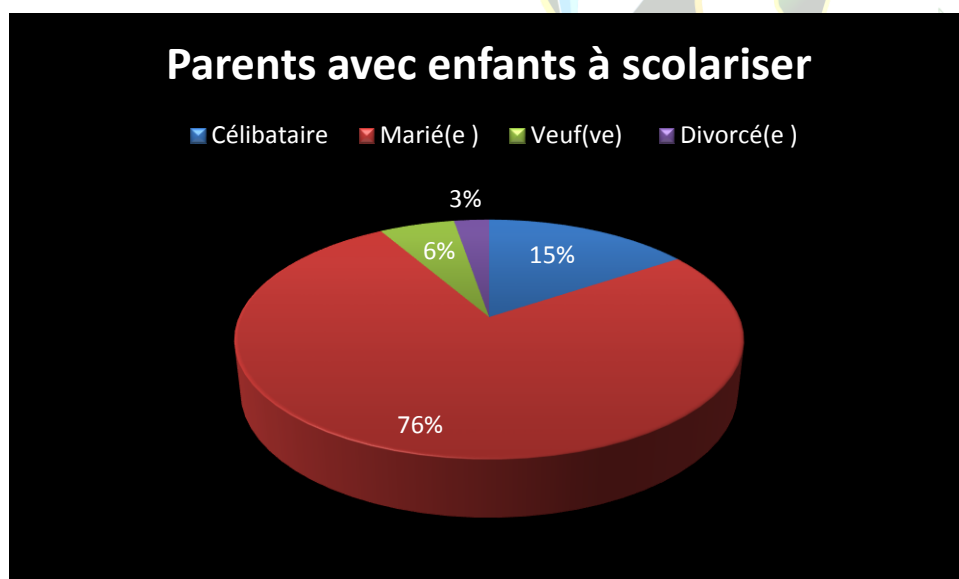


Source : Enquête de terrain (2018)

72% des enquêtés ont vécu l'expérience de mariage au moins une fois. En effet, les réponses donnent 63% de mariés, 7% de veufs et 2% divorcés. Seuls 28% sont célibataires.

### ▪ Relation entre statut matrimonial et enfants à charge à scolariser

**Figure 3 :** Relation entre statut matrimonial et enfants à charge à scolariser



Source : Enquête de terrain (2018)

Si les célibataires représentent 28% de la population interrogée, nous relevons le fait qu'ils sont parents de 15% des enfants à scolariser. Les mariés, les veufs et les divorcés sont quant à eux parents respectivement de 76%, 6% et 3% des enfants en âge d'aller à l'école. Toutes ces catégories sont donc pertinentes pour notre étude.

## Statut matrimonial et Prise en charge de la scolarisation des enfants

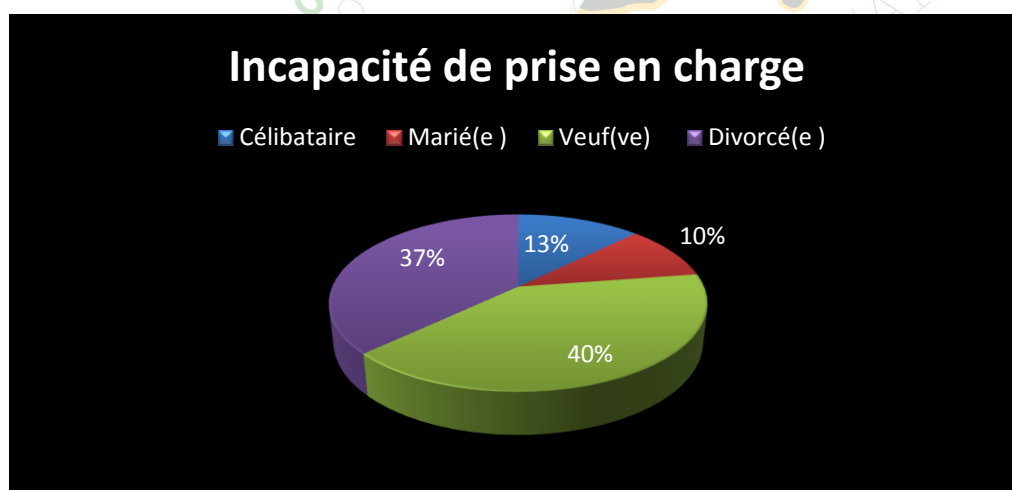
**Tableau 6:** Statut matrimonial et Prise en charge de la scolarisation des enfants

Statut matrimonial	Prise en charge			
	Parents avec enfant à scolariser	Parents avec enfants scolarisés	Incapacité de prise en charge	Incapacité de prise en charge
Célibataire	41	35	6	15%
Marié(e)	199	176	23	12%
Veuf (ve)	15	8	7	47%
Divorcé(e)	7	4	3	43%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>223</b>	<b>39</b>	

Source : Enquête de terrain (2018)

On observe que les veufs et les divorcés éprouvent beaucoup plus de difficultés à scolariser leurs enfants avec respectivement 47% et 43% d'échecs de la prise en charge. Les célibataires et les mariés ne sont pas en reste ; leur taux d'échec est néanmoins bien plus inférieur : 15% chez les célibataires et 12% chez les mariés.

**Figure 4:** Illustration de l'incapacité de prise en charge en fonction du statut matrimonial



Source : Enquête de terrain (2018)

### ○ Répartition par profession

**Tableau 7:** Répartition par profession exercée

Profession	Effectif	Effectif en %
Commerçant	129	36,8%
Agriculteur	75	21,4%
Ménagère	61	17,4%
Enseignant	7	2,0%
Chauffeur automobile	6	1,7%
Menuisier	6	1,7%
Moto taximan	6	1,7%
Couturier	5	1,4%
Débrouillard	5	1,4%
Technicien	5	1,4%
Coiffeuse	4	1,1%
Elève	4	1,1%
Maçon	4	1,1%
Militaire	3	0,9%
Agent de suivi	2	0,6%
Blanchisseur	2	0,6%
Chômeur	2	0,6%
Cuisinière restauratrice	2	0,6%
Délégué	2	0,6%
Etudiant	2	0,6%
Manutentionnaire	2	0,6%
Boucher	1	0,3%
Bouvier	1	0,3%
Brodeur	1	0,3%
Call boxeur	1	0,3%
Chef de quartier	1	0,3%
Cordonnier	1	0,3%
Éducateur	1	0,3%
Éleveur	1	0,3%
Entrepreneur	1	0,3%
Gardien de nuit	1	0,3%
Infirmier Diplômé d'État	1	0,3%
Informaticien	1	0,3%
Jardinier	1	0,3%
Mécanicien	1	0,3%
Policier	1	0,3%
Scieur	1	0,3%
Travailleur social	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Les populations interrogées exercent une diversité de métiers. Nous relevons toutefois que trois principales professions constituent à elles seules 75% d'entre toutes. Premièrement les commerçants avec 36,8%, les agriculteurs avec 21,4% et enfin les ménagères à 17,4%.

### ▪ Propriétaire d'un commerce

**Tableau 7.1:** Propriétaire d'un commerce

Propriétaire d'un commerce	Effectif	Effectif en %
Oui	138	38%
Non	226	62%
<b>Total</b>	<b>361</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Les enquêtés sont à 36,8% majoritairement des commerçants. Avec le précédent tableau, nous observons que 38% d'entre eux sont propriétaires d'un commerce. Il y a donc une frange de 1,2% d'enquêtés pratiquant le commerce comme Activité Génératrice de Revenus complémentaire à leur activité principales.

### ▪ Notions en économie ou gestion

**Tableau 7.2:** Notions en économie ou gestion

Notion en économie ou gestion	Effectif	Effectif en %
Oui	58	42%
Non	80	58%
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Si les populations enquêtées s'adonnent majoritairement au commerce, 58% des détenteurs de commerce reconnaissent n'avoir aucune notion en économie ou gestion. Selon les résultats consignés dans le tableau ci-après 53% d'entre eux seraient favorables à un renforcement de capacités.

### ▪ Disposition à recevoir un renforcement de capacités

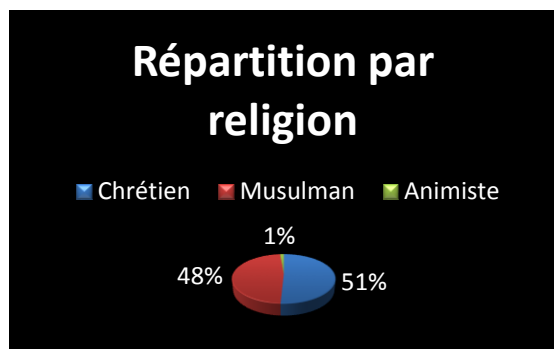
**Tableau 7.3:** Disposition à recevoir un renforcement de capacités

Disposition à recevoir un renforcement de capacités	Effectif	Effectif en %
Oui	192	53%
Non	167	47%
<b>Total</b>	<b>359</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

### ○ Répartition par religion

**Figure 5:** Répartition par religion



Source : Enquête de terrain (2018)

Les populations de Garoua-Boulai sont en très grande majorité chrétiennes et musulmanes avec respectivement 51% et 48%. Toutefois 1% affirme être animiste.

### ○ Répartition par tranche d'âge

**Tableau 8:** Répartition par tranche d'âge

Répartition par tranche d'âge		
Tranche d'âge	Effectif	Effectif en %
[17;21[	64	18%
[21;40[	181	50%
[40;60[	94	26%
[60;+∞ [	23	6%
<b>Total</b>	<b>362</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

La moitié des enquêtés est âgée de 21 à 39 ans. 26% d'entre eux sont âgés de 40 à 59 ans ; 18% de 17 à 20 ans et 6% sont des plus de 60 ans.

### ○ Répartition en fonction du statut d'habitation

**Tableau 10:** Répartition en fonction du statut de l'habitation

Statut de l'habitation	Effectif	Effectif en %
Propriété privée	241	67%
Location	118	33%
<b>Total</b>	<b>359</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

## ○ Répartition par ethnie

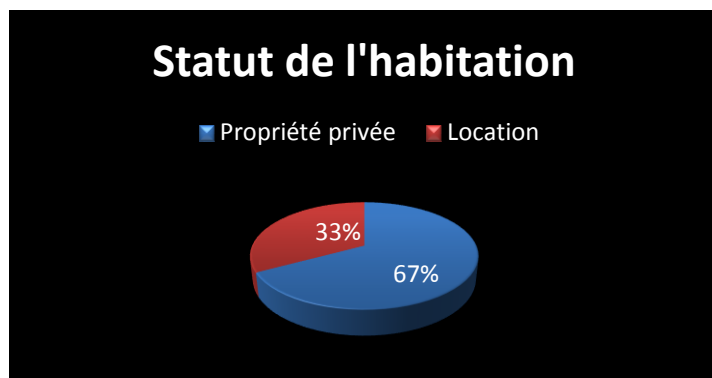
**Tableau 9:** Répartition par ethnie

Répartition par ethnie		
Ethnie	Effectif	Effectif en %
Gbaya	136	38,0%
Peuhl	87	24,3%
Foulbé	28	7,8%
Haoussa	26	7,3%
Bamiléké	9	2,5%
Bororo	9	2,5%
Moundang	7	2,0%
Sango	7	2,0%
Toupouri	6	1,7%
Kaka	5	1,4%
Bamoun	4	1,1%
Mafa	4	1,1%
Babouté	3	0,8%
Guiziga	3	0,8%
Maka	3	0,8%
Massa	3	0,8%
Arabe	2	0,6%
Mandara	2	0,6%
Mboum	2	0,6%
Arabe choa	1	0,3%
Bafia	1	0,3%
Bassa	1	0,3%
Beti	1	0,3%
Boumbéré	1	0,3%
Bulu	1	0,3%
Dourou	1	0,3%
Eton	1	0,3%
Ewondo	1	0,3%
Kotoko	1	0,3%
Mambila	1	0,3%
Yakoma	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>358</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Plusieurs ethnies cohabitent dans la localité de Garoua-Boulai. Les enquêtés en sont ressortissants de 31 bien distinctes. Avec une population s'élevant à 38% de l'effectif total, les « Gbaya » sont les plus représentés, suivi des « Peuhls » à 24, 3%, des « Foulbés » à 7,8% et enfin des « Haoussas » à 7,3% soit un total de quatre ethnies majoritaires. Les 27 autres ethnies se partagent les 22,4% restant de la population.

**Figure 6:** Illustration de la répartition en fonction des statuts des habitations



Source : Enquête de terrain (2018)

67% des enquêtés sont propriétaires de leur maison d'habitation. Ils n'ont donc aucune charge de loyer à payer comme les 33% encore en location.

### - Perception au sujet de l'école ;

#### ○ Perception des enquêtés sur l'école

**Tableau 11:** Perception des enquêtés sur l'école classique

Avis sur l'école	Effectif	Effectif en %
Importante	348	96%
Facultative	14	4%
<b>Total</b>	<b>362</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

La grande majorité des personnes interrogées sont d'avis que l'école classique est importante. Il n'en demeure pas moins vrai qu'il y ait 4% d'entre eux pour qui celle-ci n'est pas la seule option. Ils la considèrent comme étant facultative.

#### ▪ Arguments pour l'école classique facultative

**Tableau 11.1:** Arguments pour l'école classique facultative

Arguments pour l'école classique facultative	Effectif	Effectif en %
C'est un choix	4	50,0%
Beaucoup d'Alhadji n'ont pas fait l'école	1	12,5%
Ce n'est pas la seule voie de réussite	1	12,5%
La réussite ne dépend que de DIEU	1	12,5%
Débouchés incertains	1	12,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

### ■ Arguments pour l'importance de l'école classique

**Tableau 11.2:** Arguments pour l'importance de l'école classique

Arguments pour l'importance de l'école	Effectif	Effectif en %
éduquer et instruire les personnes	108	33,3%
Soutiens pour mieux s'adapter dans la vie en société	41	12,7%
Peut favoriser l'emploi	37	11,4%
Garantit le succès	26	8,0%
Inculque le civisme	21	6,5%
Procure grandeur et honneur	13	4,0%
C'est important c'est tout	10	3,1%
Gage de toute réussite	10	3,1%
C'est la base la plus importante d'une société	7	2,2%
Protège la société	7	2,2%
Prépare les futurs leaders de la nation	5	1,5%
Construit la personnalité sociale	4	1,2%
Instruit par rapport aux langues étrangères	4	1,2%
Donne force pour s'exprimer sans crainte en public	3	0,9%
Fait la grandeur d'un pays	3	0,9%
Aide à devenir "boss"	2	0,6%
Développe le monde	2	0,6%
L'État garantit le travail	2	0,6%
Permet de comprendre le monde	2	0,6%
Préserve de la tromperie et des abus sociaux	2	0,6%
Témoignage personnel	2	0,6%
C'est le départ de tout	1	0,3%
Éloigne des métiers dégradants	1	0,3%
Éloigne du vice	1	0,3%
Encadre le comportement des enfants	1	0,3%
Épargne de la souffrance	1	0,3%
Forme des professionnels	1	0,3%
Gage de l'éducation	1	0,3%
Importance sans limite	1	0,3%
Inspire le sens des responsabilités	1	0,3%
Positionne dans la société	1	0,3%
Reculé l'ignorance	1	0,3%
Rend autonome dans les actions	1	0,3%
Sans commentaire	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>324</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

### ○ Perception des enquêtés musulmans sur l'école coranique

**Tableau 12:** Perception des enquêtés musulmans sur l'école coranique

Avis des musulmans sur l'école coranique	Effectif	Effectif en %
Importante	165	98%
Facultative	4	2%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

À 98% les musulmans enquêtés sont d'avis que l'école coranique est très importante

### ▪ Arguments pour l'importance de l'école coranique

**Tableau 12.1:** Arguments pour l'importance de l'école coranique

Arguments pour l'importance de l'école coranique	Effectif	Effectif en %
Enseigne la connaissance et la crainte de DIEU	140	91,5%
C'est la coutume	9	5,9%
Développe les facultés mentales	1	0,7%
Obligatoire	1	0,7%
Permet l'épanouissement	1	0,7%
Peut substituer à l'école classique	1	0,7%
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

### ▪ Arguments pour l'école coranique facultative

**Tableau 12.2:** Arguments pour l'école coranique facultative

Arguments pour l'école coranique facultative	Effectif	Effectif en %
Simple idéologie religieuse	1	33,33%
Question de choix	1	33,33%
Importance relative	1	33,33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,00%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

### ○ Possibilité de faire l'école classique et l'école coranique

**Tableau 13:** Possibilité de faire l'école classique et l'école coranique

École classique et coranique en même temps	Effectif	Effectif en %
Oui	159	94%
Non	9	5%
Indécis	1	1%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Pour 94% des musulmans interrogés, il est tout à fait possible pour un enfant de suivre à la fois les cours de l'école classique et ceux de l'école coranique. Il leur a été logiquement demandé la stratégie à adopter pour le succès d'une telle démarche. La réponse se trouve dans la suite du rapport.

○ **Stratégie pour fréquenter les écoles classique et coranique la même période**

**Tableau 14 :** Stratégie pour fréquenter les écoles classiques et coranique la même période

Stratégie pour fréquenter l'école classique et l'école coranique la même période	Effectif	Effectif en %
Question de planning	117	74%
Aucune idée	42	26%
<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Si 94% de musulmans enquêtés sont d'avis qu'il est possible de faire l'école classique et l'école coranique en même temps, 26% de ceux-ci avouent ne pas savoir comment s'y prendre sur le plan pratique. Par contre les 74% restants sont formels : la faisabilité dépend tout simplement d'une question de planning.

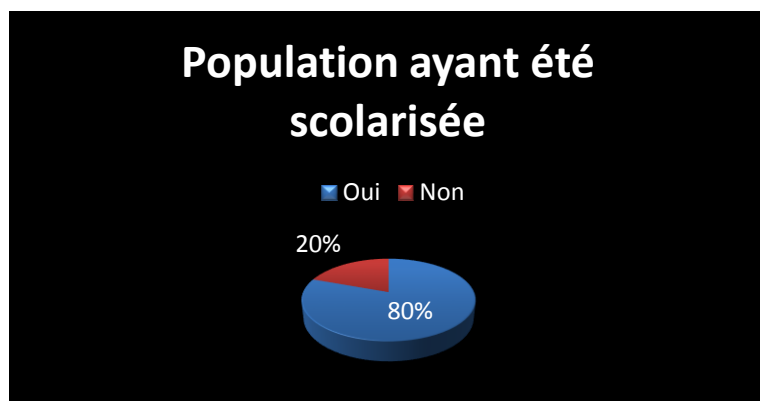
- **Déterminants de la déperdition scolaire ;**

○ **Population ayant été scolarisée**

**Tableau 15 :** Population ayant été à l'école

Fréquente/ A fréquenté un établissement scolaire	Effectif	Effectif en %
Oui	293	80%
Non	71	20%
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

**Figure 7:** Illustration

**Source :** Enquête de terrain (2018)

Il ressort du graphique précédent que 20% de la population enquêtée n'a jamais été à l'école. Nous nous sommes intéressés à ce qui en a pu être la cause ; les réponses suivent dans le tableau ci-dessous :

▪ **Déterminants hiérarchisés de la non-scolarisation de certains enquêtés**

**Tableau 15.1:** Déterminants hiérarchisés de la non-scolarisation de certains enquêtés

Déterminants de la non-scolarisation	Effectif	Effectif en %
Manque de moyens	20	26,7%
Mariage précoce	19	25,3%
Manque d'intérêt pour l'école	12	16,0%
Préférence des parents pour l'école coranique	11	14,7%
Insuffisance d'infrastructures scolaires	5	6,7%
Délinquance	2	2,7%
Le caractère nomade de la famille	1	1,3%
Les pesanteurs culturelles sur le genre	1	1,3%
Manque d'encadrement	1	1,3%
Pas d'acte de naissance	1	1,3%
Pas d'entente entre les parents	1	1,3%
Refus des parents	1	1,3%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

Le manque de moyens apparaît comme étant la première cause avec 26,7%, le mariage précoce, le manque d'intérêt pour l'école et la préférence des parents pour l'école coranique suivent avec respectivement 25,3%, 16% et 14,7%.

Il peut être surprenant de réaliser que c'est la préférence des parents pour l'école coranique qui soit arrivée comme quatrième cause principale de la non scolarisation de certains de nos enquêtés. La question de religion étant assez sensible, rappelons que nous nous sommes

précédemment penchés tout particulièrement sur le cas de l'école coranique. Nous pouvons affirmer sans risque de nous tromper que la préférence de certains parents pour l'école coranique plutôt que les deux écoles (coranique et classique) simultanément s'apparenterait à une résultante de l'ignorance.

### ▪ Déterminants hiérarchisés Non scolarisation pour l'année en cours

**Tableau 15.2:** Déterminants hiérarchisés Non scolarisation pour l'année en cours

Causes de la non-scolarisation pour l'année en cours	Effectif	Effectif en %
Manque de moyens	31	68,9%
Manque d'acte de naissance	10	22,2%
Manque d'encadrement	1	2,2%
Mari en prison	1	2,2%
Pas de volonté	1	2,2%
Pesanteur culturelle liée à l'âge minimum de scolarisation	1	2,2%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Il s'agit ici des causes ayant empêché certains enquêtés parents de scolariser leurs enfants pour cette année en cours (2018-2019). Remarquons qu'avec 68,9%, le manque de moyens une fois de plus prend la tête du classement des déterminants.

### ○ Enquêtés encore sur les bancs de l'école

**Tableau 16:** Enquêtés encore sur les bancs de l'école

Fréquentez-vous toujours un établissement scolaire	Effectif	Effectif en %
Oui	12	4%
Non	284	96%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

96% des enquêtés ayant suivi des études ont déjà tout arrêté ; ils sont à l'heure actuelle totalement hors du circuit scolaire.

### ○ Répartition par niveau d'instruction des enquêtés proprement dit

**Tableau 17:** Niveau d'instruction des enquêtés

Niveau d'études	Effectif	Effectif en %
Secondaire	148	51%
Primaire	121	42%
Formation professionnelle	11	4%
Universitaire	8	3%
École coranique	3	1%
<b>Total</b>	<b>291</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Des 80% d'enquêtés qui ont eu l'opportunité d'aller à l'école comme dit précédemment, 96% d'entre eux ne sont plus sur les bancs. Plus précisément, 93% ont arrêté leurs études soit au niveau primaire (42%), soit au niveau secondaire (51%). Ceci laisserait transparaître un niveau d'éducation de la population pour le moins bas.

### ○ Circonstances de l'arrêt des études

Les résultats du tableau ci-après montrent qu'à 77% les enquêtés ont arrêté leurs études de manière involontaire.

**Tableau 18:** Circonstances de l'arrêt des études

Circonstances de l'arrêt des études	Effectif	Effectif en %
Volontaire	65	23%
Involontaire	221	77%
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

### ○ Déterminants de l'arrêt des études des enquêtés

**Tableau 19:** Déterminants de la déperdition scolaire dans le cas des enquêtés

Déterminants de l'arrêt scolaire	Effectif	Effectif en %
Manque de moyens	152	48,7%
Mariage précoce	56	17,9%
Grossesse précoce	24	7,7%
Manque d'intérêt pour l'école	21	6,7%
Entrée dans la vie active	20	6,4%
Fin du cursus de formation	7	2,2%
Délinquance	6	1,9%
Décès du parent	5	1,6%
Échec scolaire	3	1,0%
Âge avancé	2	0,6%
La guerre	2	0,6%
Manque d'encadrement	2	0,6%
Négligence (Parent décédé)	2	0,6%
Abandon de l'enseignant	1	0,3%
Accident	1	0,3%
Admission à un concours	1	0,3%
Besoin d'autonomie	1	0,3%
Gardien de bœuf	1	0,3%
Harcèlement en milieu scolaire	1	0,3%
Manque d'acte de naissance	1	0,3%
Objectif personnel atteint	1	0,3%
Puberté	1	0,3%
Responsabilités familiales précoces	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>312</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Les enquêtés qui sont déjà hors du système scolaire donnent plusieurs raisons à cette sortie souvent arrivée prématurément. Avec 48,7% le manque de moyens arrivent en tête ; le mariage précoce suit avec 17,9% ; ensuite la grossesse précoce avec 7,7% et enfin le manque d'intérêt pour l'école avec 6,7%. On peut aisément observer que outre la grossesse précoce qui fait son entrée dans le quatuor de tête des déterminants de la déperdition scolaire, les trois autres déterminants principaux chez ceux des enquêtés qui ont fait des études sont pratiquement les mêmes qui avaient empêché les autres d'en suivre.

### ○ Diplôme obtenu

**Tableau 20:** Diplôme obtenu

Diplôme obtenu	Effectif	Effectif en %
Oui	224	70%
Non	95	30%
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

70% des enquêtés sont détenteurs d'un diplôme de l'école classique et/ou de l'école coranique.

### ○ Diplôme le plus élevé

**Tableau 21:** Diplôme le plus élevé

Diplôme le plus élevé	Effectif	Effectif en %
CEPE/CEP	119	53,1%
BEPC/CAP	70	31,3%
Baccalauréat	9	4,0%
Probatoire	8	3,6%
Attestation coranique	5	2,2%
CAPIEMP	4	1,8%
Licence	3	1,3%
Attestation en informatique	1	0,4%
DIPES I	1	0,4%
DIPES II	1	0,4%
Diplôme des IDE	1	0,4%
Maîtrise	1	0,4%
Master	1	0,4%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

La moitié des diplômés, plus exactement 53,1% sont titulaires d'un CEPE ou du CEP. 39% sont diplômés du secondaire soit 31,3% détenteurs du BEPC ou d'un CAP, 3,6% du Probatoire et 4% du Baccalauréat. Ces résultats tendent à confirmer le niveau d'instruction plutôt bas dans la localité.

## - Degré de conscience de la population face au phénomène de déperdition scolaire

### ○ Conscience de la population face au phénomène de déperdition scolaire

**Tableau 22:** Conscience de la population quant à la déperdition scolaire

Conscience du phénomène de déperdition scolaire	Effectif	Effectif en %
Oui	225	68%
Non	107	32%
<b>Total</b>	<b>332</b>	<b>100%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

68% des enquêtés témoignent avoir conscience du phénomène de déperdition scolaire et même connaître des victimes dans leur entourage.

### ○ Causes fréquentes de la déperdition scolaire dans la communauté

**Tableau 23:** Causes fréquentes de la déperdition scolaire dans la communauté

Causes fréquentes de déperdition scolaire dans la communauté	Effectif	Effectif en %
Manque de moyens	170	37,8%
Mariage précoce	98	21,8%
Grossesse précoce	74	16,4%
Délinquance	48	10,7%
Manque d'acte de naissance	24	5,3%
Manque d'intérêt pour l'école	19	4,2%
Échec scolaire	5	1,1%
Entrée précoce dans la vie active	4	0,9%
Manque d'encadrement	3	0,7%
Décès des parents	1	0,2%
Entrée dans la fonction publique	1	0,2%
Formation professionnelle	1	0,2%
La vie de nomade	1	0,2%
Prostitution	1	0,2%
<b>Total</b>	<b>450</b>	<b>100,0%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

Dans les cas connus par les enquêtés, le manque de moyens et les mariages précoces arrivent une fois de plus en tête des déterminants de la déperdition scolaire avec respectivement 37,8% et 21,8% soit un total de 59,6% pour ces deux déterminants seulement.

## ▪ Déperdition scolaire et genre

**Tableau 23.1:** Déperdition scolaire et genre

Qui abandonne plus facilement les études?	Effectif	Effectif en %
Les garçons	64	18%
Les filles	289	82%
<b>Total</b>	<b>353</b>	<b>100%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

83% des enquêtés estiment que les filles sont plus enclin à abandonner leurs études comparativement aux garçons. Il serait judicieux de leur accorder davantage d'attention dans le cadre de toute politique visant la promotion de l'éducation.

## Déterminants déperdition scolaire chez les garçons

**Tableau 23.1.1:** Déterminants déperdition scolaire chez les garçons

Déterminants Déperdition scolaire chez les garçons	Effectif	Effectif en %
Responsabilités familiales précoces	19	31,1%
Entrée précoce dans la vie active	15	24,6%
Besoin d'autonomie	13	21,3%
La délinquance	8	13,1%
La mauvaise compagnie	2	3,3%
Mariage précoce	2	3,3%
Ils passent plus les concours	1	1,6%
Les travaux ménagers	1	1,6%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

Chez les garçons, les responsabilités familiales précoces, l'entrée précoce dans la vie active et le besoin d'autonomie sont les trois premières raisons qui les poussent à abandonner les études avec respectivement 31,1%, 24,6% et 21,3%, soit 77% des déterminants.

## • Déterminants déperdition scolaire chez les filles

**Tableau 23.1.2:** Déterminants déperdition scolaire chez les filles

Déterminants déperdition scolaire chez les filles	Effectif	Effectif en %
Mariages précoces	148	52,3%
Grossesses précoces	90	31,8%
Puberté agitée	13	4,6%
Les pesanteurs culturelles sur le genre	9	3,2%
La délinquance	3	1,1%
La mauvaise compagnie	3	1,1%
<b>Les travaux ménagers</b>	<b>3</b>	<b>1,1%</b>

Déterminants déperdition scolaire chez les filles	Effectif	Effectif en %
Mariage forcé	3	1,1%
Retard scolaire à l'adolescence	3	1,1%
Manque d'intérêt pour l'école	2	0,7%
Prostitution	2	0,7%
Entrée précoce dans la vie active	1	0,4%
Impatience	1	0,4%
Le vice	1	0,4%
Manque de moyens	1	0,4%
<b>Total</b>	<b>283</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Dans le cas des filles, les mariages précoces (52,3%) et grossesses précoces (31,8%) représentent à eux-seuls 84,1% des déterminants de l'abandon scolaire.

### - *Propension de la population à lutter contre le phénomène ;*

#### ○ En faveur du retour à l'école

**Tableau 24:** En faveur du retour à l'école

Favorable au retour à l'école	Effectif	Effectif en %
Oui	215	84%
Non	42	16%
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

À la question de savoir s'ils pourraient reprendre leurs études ou alors encourager d'autres personnes à reprendre leurs études, les enquêtés ont dit oui à 84%. On pourrait donc supposer la participation active d'une grande majorité d'entre eux dans le cadre de la mise en œuvre d'éventuelles actions en faveur du retour à l'école.

#### ○ Éducation de la jeune fille

**Tableau 25:** Éducation de la jeune fille

Éducation de la jeune fille	Effectif	Effectif en%
Pour	352	97%
Contre	12	3%
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

97% des réponses sont favorables à l'éducation pour tous. Toutefois, nous remarquons qu'il demeure un certain pourcentage qui se dit catégoriquement contre. Les arguments avancés soit pour soutenir l'éducation de la jeune fille ou la combattre sont hiérarchisés dans les deux tableaux qui suivent :

### ■ Arguments pour l'éducation de la jeune fille

**Tableau 25.1:** Arguments pour l'éducation de la jeune fille

Arguments pour l'éducation de la jeune fille	Effectif	Effectif en %
Égalité des chances de réussir	245	78,0%
L'éducation permettra son autonomisation	21	6,7%
La femme apporte un plus dans la société	16	5,1%
Elle pourra aider son époux dans le futur	13	4,1%
La fille est l'éducatrice de premier niveau pour une bonne société	13	4,1%
Effet positif sur la jeune fille	1	0,3%
Elle s'occupe plus des parents	1	0,3%
Importance de l'instruction	1	0,3%
L'éducation la rend moins naïve	1	0,3%
Les filles non éduquées sont un problème pour la société	1	0,3%
Pour éviter le mariage précoce	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

### ■ Arguments contre l'éducation de la jeune fille

**Tableau 25.2:** Arguments contre l'éducation de la jeune fille

Arguments contre l'éducation de la jeune fille	Effectif	Effectif en %
La femme est faite pour le foyer	7	54%
L'école pervertit les femmes	4	31%
Ce n'est positif que pour les garçons	1	8%
Une fille éduquée est égale aux problèmes	1	8%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Au vu de ce qui précède, il est clair qu'il y a encore du chemin à faire pour en finir avec toutes les formes de pesanteurs culturelles liées au genre en matière d'éducation. Considérant le fait qu'il a été établi sur la base des avis de 83% des enquêtés que les filles abandonnent leurs études plus facilement que les garçons, il est indispensable que l'action bien que stratégique soit effectuée avec les populations à la base pour un objectif « éducation pour tous » à 100% atteint.

- **Relation déperdition scolaire et délinquance juvénile ;**

○ **Prévalence de la criminalité à Garoua-Boulai**

**Tableau 26:** Prévalence de la criminalité à Garoua-Boulai

Prévalence de la criminalité	Effectif	Effectif en %
Oui	324	89%
Non	39	11%
<b>Total</b>	<b>363</b>	<b>100%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

La criminalité est un problème reconnu comme réel à Garoua-Boulai par 89% des enquêtés. Le tableau qui suit présente de manière hiérarchisée les déterminants cités comme étant les principaux en ce qui concerne la prévalence de la criminalité.

○ **Déterminants de la criminalité à Garoua-Boulai**

**Tableau 27:** Déterminants de la criminalité à Garoua-Boulai

Première cause de criminalité citée	Effectif	Effectif en %
Le chômage	115	36,6%
La venue des centraux	60	19,1%
La pauvreté	57	18,2%
La famine	17	5,4%
L'oisiveté	14	4,5%
La convoitise	12	3,8%
La paresse ambiante	9	2,9%
C'est naturel	8	2,5%
Le manque d'éducation	8	2,5%
Le goût de la facilité	3	1,0%
L'inconscience	2	0,6%
DIEU seul sait	1	0,3%
La délinquance	1	0,3%
La drogue	1	0,3%
La jalousie	1	0,3%
La méchanceté	1	0,3%
Le besoin	1	0,3%
Le vice	1	0,3%
Les enfants de la rue	1	0,3%
Ne sait pas	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100,0%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

De ce qui précède, les trois principales causes de la criminalité à Garoua-Boulai sont le chômage, l'afflux massif des populations centrafricaines et la pauvreté avec respectivement 36,6%, 19,1% et 18,2% de réponses chez les enquêtés.

○ **Évolution de la criminalité à Garoua-Boulai**

**Tableau 28:** Évolution de la criminalité à Garoua-Boulai

Évolution de la criminalité à Garoua-Boulai	Effectif	Effectif en %
Croissante	105	33%
Stagnante	76	24%
Décroissante	141	44%
<b>Total</b>	<b>322</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

De l'analyse des réponses des enquêtés, les avis sont très controversés quant à l'évolution de la criminalité à Garoua-Boulai.

○ **Perception relation entre Criminalité et déperdition scolaire**

**Tableau 29 :** Perception relation entre Criminalité et déperdition scolaire

Lien entre criminalité et déperdition scolaire	Effectif	Effectif en%
Oui	49	14%
Non	294	86%
<b>Total</b>	<b>343</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Pour la très grande majorité des personnes interrogées il n'y aucun lien entre la déperdition scolaire et l'émergence de la criminalité ; 86% sont de cet avis.

- **Proposition de solutions pour contre la déperdition scolaire :**

○ **Connaissance de solutions antérieures face au problème de déperdition scolaire**

**Tableau 30:** Connaissance de solutions antérieures face au problème de déperdition scolaire

Connaissances de solutions antérieures face à la déperdition scolaire	Effectif	Effectif en %
Oui	111	30%
Non	253	70%
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Si le phénomène de déperdition scolaire n'est pas nouveau à Garoua-Boulaï, 30% des enquêtés affirment connaître au moins une solution déjà mise en œuvre par le passé pour le résorber.

Le tableau qui suit recense les différentes actions antérieures connues.

○ **Les solutions antérieures connues face au problème de déperdition scolaire**

**Tableau 31:** Les solutions antérieures connues face au problème de déperdition scolaire

Solutions antérieures face à la déperdition scolaire	Effectif	Effectif en %
Les actions des ONG	40	38,8%
Dons de fournitures scolaires aux élèves	32	31,1%
Gratuité de l'école primaire par l'État	8	7,8%
Construction d'écoles	7	6,8%
Création d'écoles publiques par quartiers/ Villages	7	6,8%
Création des centres socioéducatifs	2	1,9%
École obligatoire jusqu'à 15 ans par l'État	2	1,9%
Subventionnement de la scolarité des indigents	2	1,9%
Dons des tables banc dans les écoles	1	1,0%
La prise en charge des élèves par l'église catholique	1	1,0%
Le recrutement massif d'enseignants	1	1,0%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Les actions consignées dans le tableau ci-dessus sont principalement du fait de deux acteurs : l'État et le Secteur privé.

○ **Le niveau de satisfaction des enquêtés quant aux solutions antérieures face au problème de déperdition scolaire**

**Tableau 32:** Le niveau de satisfaction des enquêtés quant aux solutions antérieures face au problème de déperdition scolaire

Niveau de satisfaction quant aux solutions antérieures face au problème de déperdition scolaire	Effectif	Effectif en %
Très satisfait	40	39%
Satisfait	32	31%
Partiellement satisfait	17	16%
Pas satisfait	14	14%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Globalement 70% de ceux qui affirment avoir été témoins d'actions contre la déperdition scolaire se disent soient très satisfaits (39%), soient satisfaits (31%). 16% ne sont que partiellement satisfaits, car ils pensent que les choses auraient pu être faite d'une meilleure façon et 14% estiment n'éprouver aucune satisfaction face aux efforts fournis par le passé.

Nous avons donc été curieux de savoir quelles solutions nouvelles ou améliorées les enquêtés proposeraient pour une action plus efficace contre la déperdition scolaire. Le tableau dans la suite répertorie de manière hiérarchique les propositions recueillies.

### ○ Propositions de solutions face à la déperdition scolaire

**Tableau 33:** Propositions de solutions face à la déperdition scolaire

Propositions de solutions face au problème de déperdition scolaire	Effectif	Effectif en %
Sensibiliser les parents et les jeunes sur le bien-fondé de l'école	65	22,8%
Pourvoir des infrastructures décentes	42	14,7%
Augmenter les tables bancs	22	7,7%
Intégrer les enseignants	16	5,6%
Supprimer les frais d'APE	15	5,3%
Multiplier les écoles de formation et préscolaire	14	4,9%
Réduire les frais de scolarité au secondaire	12	4,2%
Subventionner les frais d'APE pour les indigents	10	3,5%
Diminuer l'effectif pléthorique des élèves dans les salles de classe	8	2,8%
Gratuité effective de l'école pour que les parents n'est pas à faire de choix	8	2,8%
Création des cours du soir spécialisés	7	2,5%
Réduire les frais d'APE	7	2,5%
Créer un centre d'écoute pour les jeunes	6	2,1%
Octroi de bourses scolaires	6	2,1%
Faciliter l'accès à l'emploi pour les jeunes	5	1,8%
Contraindre les parents à envoyer tous les enfants sans distinction de sexe à l'école	4	1,4%
Faire des dons de fournitures scolaires	4	1,4%
Aucune	3	1,1%
Implication de façon active des parents dans le suivi régulier de la scolarité de leurs enfants	3	1,1%
Lutter activement contre les pesanteurs culturelles sur le genre	3	1,1%
Réduction des coûts de la scolarisation au secondaire	3	1,1%
Interdire la vente de la drogue	2	0,7%
Sensibiliser sur la déperdition scolaire	2	0,7%
Suivi rigoureux des politiques publiques en matière d'éducation	2	0,7%
Améliorer les conditions de vie des citoyens	1	0,4%
Créer des coopératives industrielles pour occuper les jeunes	1	0,4%
Engager les forces de l'ordre à disperser les attroupements de jeunes scolarisables dans les rues aux heures de cours	1	0,4%
Fixer l'âge de départ minimum en mariage entre 21 et 25 ans	1	0,4%
La mairie doit réduire les coûts de scolarisation	1	0,4%
Laissez la latitude aux enseignants de sanctionner les élèves absenteïstes	1	0,4%
L'ETAT doit continuer avec les œuvres sociales	1	0,4%
L'implication des forces de l'ordre dans la lutte contre l'oisiveté	1	0,4%
Offrir des emplois aux parents	1	0,4%
Ôter les frais d'APE pour la scolarisation des filles	1	0,4%
<b>Parler de sexualité avec les jeunes filles</b>	<b>1</b>	<b>0,4%</b>

Propositions de solutions face au problème de déperdition scolaire	Effectif	Effectif en %
Promouvoir les méthodes contraceptives pour les filles	1	0,4%
Sanctionner les parents des jeunes non scolarisés et leurs enfants avec	1	0,4%
Sensibiliser davantage sur les effets de la consommation de la drogue	1	0,4%
Sensibiliser les chefs de quartier	1	0,4%
Stop au mariage précoce	1	0,4%
<b>Total</b>	<b>285</b>	<b>100,0%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

Parce que chacune des propositions avancées par les enquêtés compte, nous avons fait le choix de toutes les compiler, pour un total de 40. Sans conteste « la sensibilisation » se démarque comme étant l'action clé à mener avec 22,8%. Suivie par « la provision d'infrastructures scolaires décentes » qui talonne à 14,7%, ce trio de tête est bouclé par « l'augmentation des tables bancs dans les salles de classe » avec 7,7%.

- ***La propension de la population cible à adhérer à des formes d'éducation non formelle est estimée ;***

○ **Connaissance en bureautique**

**Tableau 34:** Connaissance en bureautique

Connaissance en bureautique	Effectif	Effectif en %
Oui	70	19%
Non	294	81%
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>100%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

Dans un monde à l'ère du numérique, il était curieux de savoir si les enquêtés avaient des notions en bureautique et aussi leur disposition à suivre une formation dans le domaine. Le tableau précédent et celui après présentent respectivement les résultats obtenus. Pour ce qui est de la maîtrise de la bureautique seules 19% répondent par l'affirmative.

○ **Disposition à suivre une formation en bureautique**

**Tableau 35:** Disposition à suivre une formation en bureautique

Disposition à suivre une formation en bureautique	Effectif	Effectif en %
Oui	179	49%
Non	185	51%
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>100%</b>

**Source :** Enquête de terrain (2018)

Les avis sont très partagés. Les résultats du tableau montrent que 51% de tous les enquêtés ne sont pas disposés à se faire former en bureautique.

○ **Montant disposé à être payé pour suivre la formation**

**Tableau 36:** Montant disposé à être payé pour suivre la formation

Somme à offrir pour la formation en FCFA	Effectif	Effectif en %
1000	34	19,1%
500	26	14,6%
2000	22	12,4%
1500	20	11,2%
5000	18	10,1%
10000	13	7,3%
2500	11	6,2%
3000	9	5,1%
300	6	3,4%
4000	5	2,8%
15000	5	2,8%
3500	2	1,1%
20000	2	1,1%
150	1	0,6%
4500	1	0,6%
7000	1	0,6%
7500	1	0,6%
25000	1	0,6%
<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Des enquêtés disposés à se faire former en bureautique, 70% ne sont pas prêts à payer plus 4.000 FCFA. Ceci pourrait s'expliquer par le manque de moyens financiers précédemment cité comme déterminant principal de la déperdition scolaire.

○ **Disposition à apprendre un métier**

**Tableau 37:** Disposition à apprendre un métier

Disposition à apprendre un métier	Effectif	Effectif en %
Oui	246	68%
Non	118	32%
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>100%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Après les résultats mitigés en ce qui concerne la formation en bureautique, il a été intéressant de savoir si les enquêtés seraient disposés à suivre une autre formation, autrement dit apprendre un métier.

Nous remarquons que les populations sont plus ou moins conscientes de leurs défis. 68% des enquêtés se disent favorables à l'apprentissage d'un nouveau métier ; une opportunité de générer des revenus pour voir les conditions de vie améliorées. Le tableau qui suit présente de manière hiérarchisée les formations plébiscitées.

### ○ Formations plébiscitées

**Tableau 38:** Formations plébiscitées

Formations plébiscitées	Effectif	Effectif en %
Couture	77	32,0%
Commerce	27	11,2%
Broderie	18	7,5%
Mécanique automobile	18	7,5%
Informatique	11	4,6%
Menuiserie	10	4,1%
Agriculture	8	3,3%
Élevage	7	2,9%
Maçonnerie	6	2,5%
Restauration	6	2,5%
Électricité	5	2,1%
Médecine	5	2,1%
Secrétariat bureautique	5	2,1%
Agropastoral	4	1,7%
Coiffure	4	1,7%
Conduite moto	4	1,7%
Tricotage	4	1,7%
Conduite automobile	3	1,2%
Enseignement	2	0,8%
Hôtellerie	2	0,8%
Marketing	2	0,8%
Pâtisserie	2	0,8%
Plomberie	2	0,8%
Architecture	1	0,4%
Armée	1	0,4%
Comptabilité	1	0,4%
Construction bâtiment	1	0,4%
Électricité-Auto	1	0,4%
Gestion	1	0,4%
Gestion des Ressources Humaines	1	0,4%
Gouvernement	1	0,4%
Jardinage	1	0,4%
<b>Total</b>	<b>241</b>	<b>100,0%</b>

Source : Enquête de terrain (2018)

Les enquêtés se sont librement prêtés au jeu de questions/ réponses ; nous relevons de leurs contributions que les quatre principales formations plébiscitées sont la couture avec 32% des suffrages, le commerce avec 11,2% et enfin la broderie et la mécanique automobile qui sont ex-aequo à 7,5%. S'il bénéficie des moyens d'accompagnement ils s'y adonneront à cœur joie.



## IV. Recommandations

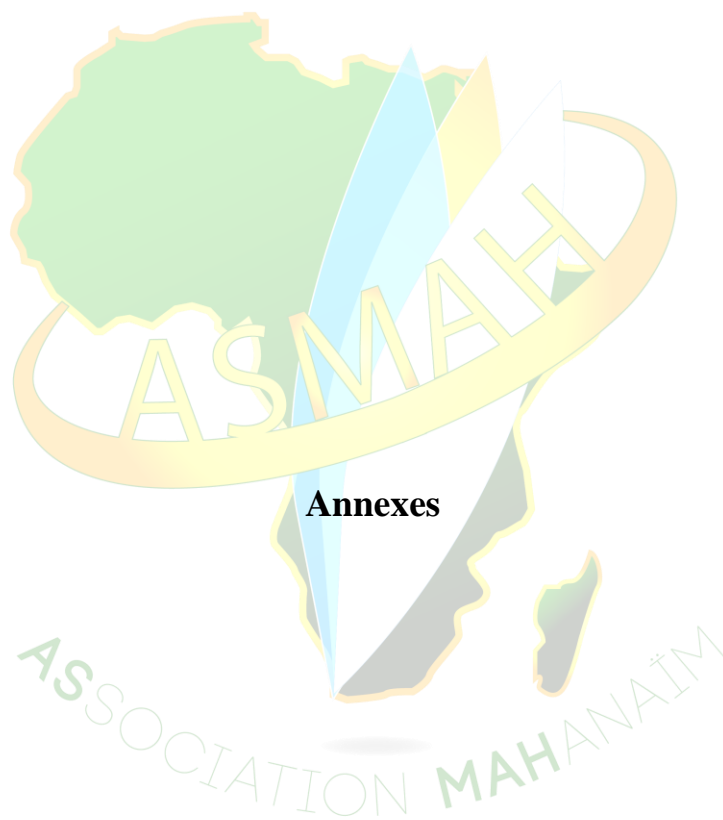
Les recommandations émises dans cette étude ont pour objectifs outre l'amélioration de l'accès à l'éducation de toutes les populations de l'Arrondissement de Garoua-Boulai, la garantie de leur maintien dans le système éducatif le plus longtemps possible. Autrement dit, lutter contre la déperdition scolaire. Elles sont proposées d'une part sur la base des différents déterminants que les populations elles-mêmes attribuent au dit phénomène et d'autre part à partir des différentes approches qu'elles proposent pour le résorber. Ces recommandations sont principalement à l'attention des autorités gouvernementales, administratives, des responsables d'établissements scolaires et centres de formation, des partenaires sociaux et de la population locale. Elles sont compilées dans le tableau ci-après :

**Tableau 39:** Récapitulatif des recommandations pour la lutte contre la déperdition scolaire

Déterminants de la déperdition scolaire	Activités correctrices	Objectifs	Cibles
<b>Manque de moyens</b>	Suivi rigoureux des politiques publiques en matière d'éducation	Mise en œuvre effective des dispositions déjà adoptées par l'État en faveur de la facilitation de l'accès à l'éducation	<b>Autorités étatiques</b>
	Minimisation des coûts de la scolarisation: Frais de scolarité et/ou frais d'APE	Alléger les charges financières pesant sur les parents	<b>Autorités étatiques / Chefs d'établissements scolaires</b>
	Faciliter l'accès à l'emploi pour les jeunes et les parents	Garantir aux ménages des revenus stables permettant de satisfaire au minimum tous leurs besoins primaires	<b>Autorités étatiques / Partenaires sociaux</b>
	Subventionner les frais d'APE pour les indigents	Donner une opportunité aux vulnérables de poursuivre un cursus scolaire	<b>Autorités étatiques / Partenaires sociaux</b>
	Faire des dons de fournitures scolaires	Doter les bibliothèques scolaires de matériels didactiques favorisant particulièrement ceux des élèves n'ayant pas les moyens de s'en procurer autrement	<b>Autorités étatiques / Partenaires sociaux</b>
	Octroi de bourses scolaires	Promouvoir l'école, en récompensant les meilleurs élèves	<b>Partenaires sociaux</b>
<b>Mariage précoce</b>	Mobilisation communautaire	Lutter activement contre les pesanteurs culturelles sur le genre	<b>Autorités étatiques / Population locale/ Partenaires sociaux</b>
<b>Grossesse précoce</b>	Création d'un centre d'écoute pour les jeunes	Sensibiliser les jeunes sur les conséquences des grossesses précoces	<b>Autorités étatiques / Partenaires sociaux</b>

Déterminants de la déperdition scolaire	Activités correctrices	Objectifs	Cibles
Manque d'intérêt pour l'école	Mobilisation communautaire	Sensibiliser les parents et les jeunes sur le bien-fondé de l'école	Autorités étatiques / Population locale/ Partenaires sociaux
Délinquance/ Besoin d'autonomie	Création d'un centre d'écoute pour les jeunes	Canaliser les forces et faiblesses des jeunes pour une orientation facilitant leur future insertion socio professionnelle	Autorités étatiques / Partenaires sociaux
Âge avancé	Création des cours du soir spécialisés	Donner la possibilité aux jeunes prématurément sortis du système éducatif formel, d'avoir accès à une alphabétisation fonctionnelle	Autorités étatiques / Partenaires sociaux
Manque d'encadrement	Mobilisation communautaire	Implication de façon active des parents dans le suivi régulier de la scolarité de leurs enfants;	Population locale
Manque d'acte de naissance	Campagne d'établissements d'acte de naissances gratuits/ Jugements supplétifs	Encourager les parents dont les enfants sont âgés de plus de trois mois mais n'étant toujours pas enregistrés par les services de la Mairie	gouvernement/ Partenaires sociaux
Précarité des infrastructures scolaires	Construction d'infrastructures scolaires décentes/ Augmentation du nombre des tables bancs disponibles	Améliorer le cadre scolaire pour stimulation de la motivation des élèves à y suivre les cours et des parents à y laisser leurs enfants	Autorités étatiques / Partenaires sociaux
Abandon de l'enseignant	Suivi rigoureux du service rendu par les enseignants	Éviter les parcours scolaires entachés de lacunes pour faute de la non présence effective de l'enseignant	Chefs d'établissement scolaires et centre de formation
Harcèlement en milieu scolaire	Redynamisation des conseils d'orientations dans les établissements scolaires	Créer des centres d'écoutes vers lesquels les élèves victimes d'abus peuvent librement se tourner pour s'exprimer et être rapidement aidés	Chefs d'établissement scolaires/ Partenaires sociaux
Effectifs pléthoriques dans les salles de classes	Faciliter l'intégration des enseignants formés dans les institutions de l'État	Confier la charge de salles de classes supplémentaires aux nouvelles recrues enseignants; salle vers lesquelles seront redirigés une partie des élèves des classes en surnombre	Autorités étatiques / Chefs d'établissements

Source : ASMAH CAM



**Annexes**

## Annexe 1 : Document officiel d'autorisation de l'enquête

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
*Paix-Travail-Patrie*  
 \*\*\*\*\*  
 REGION DE L'EST  
 \*\*\*\*\*  
 DEPARTEMENT DE LOM ET DJEREM  
 \*\*\*\*\*  
 ARRONDISSEMENT DE GAROUA-BOULAÏ  
 \*\*\*\*\*  
 SOUS-PREFECTURE DE GAROUA-BOULAÏ  
 \*\*\*\*\*  
 BUREAU DES AFFAIRES GENERALES  
 \*\*\*\*\*  
 N° 611 /RDMP/ 06 /B.15.4/BAG

REPUBLIC OF CAMEROON  
*Peace-Work-Fatherland*  
 \*\*\*\*\*  
 EAST REGION  
 \*\*\*\*\*  
 LOM AND DJEREM DIVISION  
 \*\*\*\*\*  
 SUBDIVISION OF GAROUA-BOULAÏ  
 \*\*\*\*\*  
 SUBDIVISIONAL OFFICE GAROUA-BOULAÏ  
 \*\*\*\*\*  
 BUREAU OF GENERAL AFFAIRS  
 \*\*\*\*\*  
 Garoua-Boulaï, le 10 OCT 2018

### RECEPISSE DE DECLARATION DE MANIFESTATION PUBLIQUE

\*\*\*\*\*

Le Sous-préfet de l'Arrondissement de Garoua-Boulaï soussigné, atteste que **Monsieur KOUCHOU MAMBOU KAMDEM WILLY PACAL**, président de l'Association MAHANAÏM (ASMAH), a déposé dans ses services en date du 09 Octobre 2018, une demande de Manifestation Publique dans l'optique de promouvoir l'accès à l'éducation au Cameroun, qui se tiendra du Mercredi 24 au Vendredi 26 Octobre 2018 dans l'Arrondissement de Garoua-Boulaï.

Conformément aux dispositions de la loi N°90/055/19 Décembre 1990 portant Régime des Réunions et Manifestations Publiques, **Monsieur KOUCHOU MAMBOU** s'engage à agir dans le strict respect des Lois et de l'Ordre Public et à répondre de tout incident qui surviendrait.

En outre il n'ira pas au-delà de l'objet de la Manifestation et ne changera pas la date ni le lieu de celle-ci, objet du présent récépissé.

En foi de quoi le présent récépissé est établi pour servir et valoir ce que de droit./-

#### Ampliation :

- Préfet L&D-Bta
- Chef ANT.ST
- Com. spécial G/B
- Com. Sécurité Publique G/B
- C.B G/B
- Intéressé



**LE SOUS-PREFET**  
*diyen jam Lawrence*

**DIYEN JAM Lawrence**  
 Administrateur Civil Principal

**Annexe 2 :** Questionnaire d'enquête : « Collecte des données socio-économiques. Déterminants de la déperdition scolaire dans la ville de Garoua-Boulai »

Déterminants de la déperdition scolaire	
<b>Nom et prénom de l'enquêteur:</b>  	<b>Date de collecte des informations:</b>  
<b>Code du questionnaire:</b> Genre/N°___/Cible/ASMAHCAM/2018	<b>Contact de l'enquêteur:</b>  

**I- IDENTIFICATION :**

1. Sexe : Homme ☒ ; Femme ☒
2. Age : [17 ; 21] ☒ ; [21 ; 40] ☒ ; [40 ; 60] ☒ ; [60 ; +∞] ☒
3. Origine ethnique : \_\_\_\_\_
4. Confession religieuse : Chrétien ☒ ; Musulman ☒ ; Autre à préciser \_\_\_\_\_
5. Situation matrimoniale : Célibataire ☒ ; Marié ☒ ; veuf ☒ ; Divorcé ☒
6. Activité professionnelle : Agriculteur ☒ ; Commerçant ☒ ; Autre à préciser \_\_\_\_\_
7. Statut de l'habitation : Location ☒ ; Propriétaire ☒

**II- PERCEPTION SUR LA PLACE DE L'ÉDUCATION :**

8. Que pensez-vous de l'école ? Important ☒ ; Facultative ☒
  - a. Justification : \_\_\_\_\_
9. Que pensez-vous de l'école coranique ? Important ☒ ; Facultative ☒
  - b. Justification : \_\_\_\_\_
10. Que pensez-vous de l'école classique ? Important ☒ ; Facultative ☒
  - c. Justification : \_\_\_\_\_
11. Selon vous l'enfant peut-il faire l'école coranique et l'école classique ? Oui ☒ ; Non ☒
  - d. Si oui expliquez le processus : \_\_\_\_\_
12. Avez-vous fréquenté un établissement scolaire ? Oui ☒ ; Non ☒
  - e. Si non Pourquoi ? Manque de moyen ☒ ; Insuffisance d'infrastructures scolaires ☒ ; Manque d'intérêt pour l'école ☒ ; Mariage précoce ☒ ; Grossesse précoce ☒ ; Délinquance ☒ ; Autre(s) à préciser \_\_\_\_\_
13. Fréquentez-vous toujours un établissement scolaire ? Oui ☒ ; Non ☒ Si Non
  - f. À quel niveau avez-vous arrêté les études ? Primaire ☒ ; Secondaire ☒ ; Universitaire ☒ ; Formation professionnelle ☒ ; École coranique ☒
  - g. Était-ce un arrêt volontaire ? Oui ☒ ; Non ☒
  - h. Pour quelles raisons ? Manque de moyen ☒ ; Manque d'intérêt pour l'école ☒ ; Mariage précoce ☒ ; Grossesse précoce ☒ ; Délinquance ☒ ; Autre(s) à préciser \_\_\_\_\_
14. Avez-vous obtenu un diplôme ? Oui ☒ ; Non ☒
  - i. Si oui, quel est le plus élevé ? CEPE/ CEP ☒ ; BEPC/CAP ☒ ; Probatoire ☒ ; Baccalauréat ☒ ; Licence ☒ ; Autre à préciser : \_\_\_\_\_
15. Connaissez-vous des personnes qui ont abandonné leurs études dans votre entourage ? Oui ☒ ; Non ☒
  - j. Si oui pour quelles raisons ? Manque de moyen ☒ ; Manque d'acte de naissance ☒ ; Manque d'intérêt pour l'école ☒ ; Mariage précoce ☒ ; Grossesse précoce ☒ ; Délinquance ☒ ; Autre(s) à préciser : \_\_\_\_\_
  - k. Selon vous, qui abandonnent le plus l'école? Les garçons ☒ ; Les filles ☒
  - l. Justification : \_\_\_\_\_
16. Accepteriez-vous de reprendre vos études ou d'encourager d'autres personnes à le faire ? Oui ☒ ; Non ☒

### III- SCOLARISATION DES ENFANTS :

17. Avez-vous des enfants à charge déjà en âge de scolarisation ? ☐ Oui ; ☐ Non Si Oui,  
 a. Les avez-vous tous scolarisés ? ☐ Oui ; ☐ Non  
 i. Si Non Pour quelles raisons ? Manque de moyen(s) ; Manque d'acte de naissance(e) ; Autre(s) à préciser : \_\_\_\_\_

### IV- CAS PARTICULIER DE LA JEUNE FILLE :

18. Êtes-vous pour ou contre l'éducation de la jeune fille ? ☐ Pour ; ☐ Contre  
 a. Justification : \_\_\_\_\_  
 19. Les obstacles à la scolarisation des enfants sont-ils les mêmes chez les garçons comme chez les filles ? ☐ Oui ; ☐ Non  
 20. Qu'est-ce qui peut être considéré comme obstacle typique à la scolarisation de la jeune fille ? Manque de moyen(s) ; Manque d'intérêt pour l'école(e) ; Mariage précoc(e) ; Grossesse précoc(e) ; Délinquanc(e) ; Autre(s) à préciser : \_\_\_\_\_

### V- DÉPÉDITION SCOLAIRE ET CRIMINALITÉ :

21. La criminalité est-elle un problème à Garoua-Boulai ? ☐ Oui ; Non  
 a. Si oui quelles en sont les causes selon vous ? \_\_\_\_\_  
 22. Comment a-t-elle évoluée à Garoua-Boulai avec le temps ? Croissant(e) ; Stagnant(e) ; Décroissant(e)  
 23. Pensez-vous qu'il y ait un lien véritable entre l'abandon scolaire et la criminalité ? ☐ Oui ; ☐ Non  
 b. Si oui expliquez : \_\_\_\_\_  
 24. Quelles solutions proposeriez vous pour le retour des jeunes à l'école ? \_\_\_\_\_

### VI- SOLUTIONS ENVISAGEABLES :

25. Des solutions ont-elles déjà été essayées pour adresser ce problème de déperdition scolaire ? ☐ Oui ; Non  
 a. Si Oui lesquelles ? \_\_\_\_\_  
 b. Sur une échelle de 1 à 5, 1 et 5 étant respectivement « Pas satisfait » et « Très satisfait », comment évaluez-vous ces solutions déjà tentées ? Pas satisfait(e) ; Partiellement satisfait(e) ; Satisfait(e) ; Très satisfait(e)  
 26. Quelles solutions différentes ou améliorées proposeriez-vous pour réduire la déperdition scolaire des enfants et surtout celles des jeunes filles ? \_\_\_\_\_  
 27. Avez-vous une connaissance en bureautique (Traitement de texte, Tableurs,...) ? ☐ Oui ; ☐ Non  
 28. Êtes-vous disposés à suivre une formation en bureautique ? ☐ Oui ; ☐ Non  
 29. Si oui, combien seriez-vous prêts à payer pour cette formation ? \_\_\_\_\_  
 30. Êtes-vous intéressés par l'apprentissage d'un métier ? ☐ Oui ; ☐ Non  
 a. Si oui lequel ? \_\_\_\_\_  
 31. Tenez-vous un commerce ? ☐ Oui ; ☐ Non  
 a. Si Oui, avez-vous des notions en économie ou gestion ? ☐ Oui ; ☐ Non  
 32. Êtes-vous prêts à suivre une formation pour renforcer vos capacités ? ☐ Oui ; ☐ Non

**Merci pour le temps que vous nous avez accordé!**



**Annexe 3** : Grille d'information des focus group

**FICHE DE FOCUS-GROUP DISCUSSION** : \_\_\_\_\_

**DATE** : \_\_\_\_\_

**NOM DE L'ENQUÊTEUR** : \_\_\_\_\_

**LIEU DE L'ENQUÊTE** : \_\_\_\_\_

Articulation de chaque thématique	Questions ouvertes posées aux participants/Questions des participants
La scolarisation des enfants	<p>1- Les enfants devraient-ils aller à l'école? Si oui pourquoi?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2- Qu'est ce qui peut être considéré comme obstacle à la scolarisation des enfants

3- L'enfant peut-il faire l'école coranique et l'école classique? Si oui? Expliquez le processus.

4- Avez-vous scolarisé vos en enfants? Si oui, pourquoi?

Sinon, quelles sont les raisons pour lesquelles les enfants ne sont pas scolarisés?

5- Les obstacles à la scolarisation des enfants sont-ils les mêmes chez les garçons comme chez les filles? Sinon pourquoi?

<p><i>La scolarisation de la jeune fille</i></p>	<p>1- La jeune fille devrait-elle allée à l'école? SI oui, pourquoi?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2- Qu'est-ce qui peut être considéré comme obstacle à la scolarisation de la jeune fille?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><i>La déperdition scolaire de la</i></p>	<p>1- Avez-vous des enfants scolarisés? Sinon, pourquoi?</p> <p>.....</p>

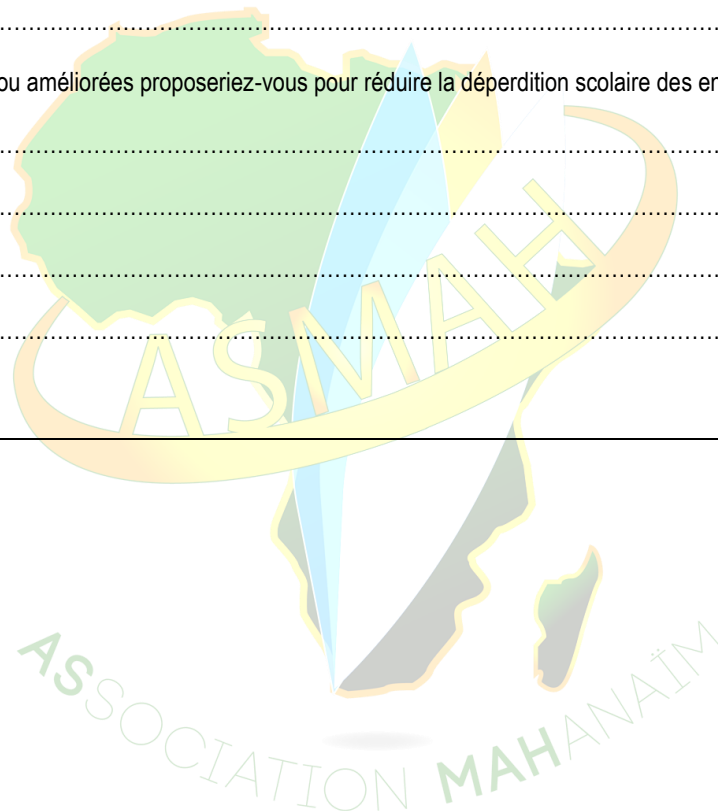
jeune fille en  
particulier

2- Qu'est ce qui peut amener un enfant à abandonner les études?

3- Qu'est ce qui peut amener une jeune fille à abandonner les études?

é essayées pour résoudre ce problème de déperdition scolaire? Si Oui, les

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3- Quelles solutions différentes ou améliorées proposeriez-vous pour réduire la déperdition scolaire des enfants et surtout celles des jeunes filles ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

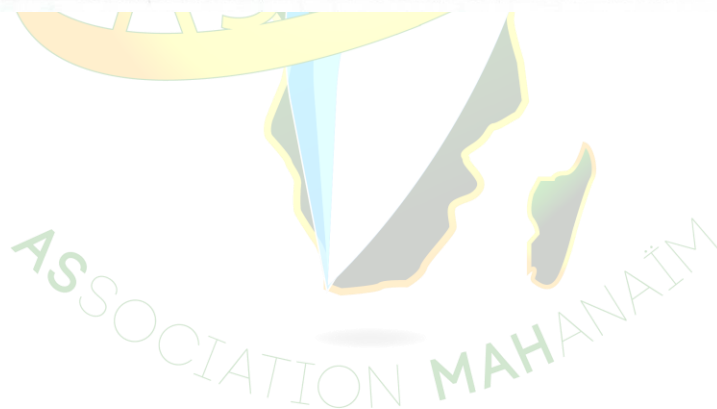




**Annexe 4 :** Liste des participants focus group des Hommes

LISTE DES PARTICIPANTS

	Noms et prénoms des participants	N° ID	Quartier	Numéro de téléphone	Genre
1	TIDIKÉ SAMUEL H.		GRAYA	[REDACTED]	H
2	ALHASSAN AHMED		GRAYA	[REDACTED]	H
3	GOULÉ ABBA		GRAYA	-	H
4	ADAMOU Celestin		GRAYA	-	H
5	ADAMOU Souley		GRAYA	-	H
6	MBURKE JOEL		GRAYA	[REDACTED]	H
7	BASSIROU HAMADOU		GRAYA	[REDACTED]	H
8	SOREA Jean Pierre		GRAYA	-	H
9	HOUSSEINI HASSAN A		Prigeli	[REDACTED]	H
10	AMADOU DABO		Bindiki	[REDACTED]	H
11	MBABOUKA B Charles		Bindiki	[REDACTED]	H
12	OUMAROU ABDOU		Bindiki	[REDACTED]	H
13					
14					
15					



**Annexe 5 :** Liste des participants focus group des Femmes

LISTE DES PARTICIPANTS

	Noms et prénoms des participants	N° ID	Quartier	Numéro de téléphone	Genre
1	SATOU NDIBO NINA		GOZA		
2	ABIBA yeima		Bindiki		
3	Betou Martine		Bindiki		
4	Gnanou Marthe		Bindiki		
5	Yana Alice		Bindiki		
6	Bedani Jeanne		Bindiki		
7	Lina Nalao		GOZA		
8	Foumai Marthe		GOZA		
9	Galaga Pauline		Bindiki		
10	Patouma Emilienne		Bindiki		
11	Dem Marthe		Bindiki		
12	Dino Rachelle		Bindiki		
13	Patouma Delphine		Bindiki		
14	Sena Jeanne		Bindiki		
15	Patouma Marthe		Bindiki		



**Annexe 6 :** Liste des participants focus group des Jeunes

LISTE DES PARTICIPANTS

	Noms et prénoms des participants	N° ID	Quartier	Numéro de téléphone	Genre
1	MISZULA ABRAHAM				H
2	ZARI ZANGA PASCAL				H
3	GABBA EMMANUEL				H
4	BASSIROU IBRAHIM				H
5	NAVA				F
6	BAGOUNDOU GARGA		GOZA		H
7	MAMENE WILLIAM		BINDIKI		H
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

